

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 37 Центрального района Волгограда»

---

400087, Россия, Волгоград, ул. Невская, 8а, тел./факс (8442) 37-62-63, 37-48-29,  
e-mail: [mouds37@mail.ru](mailto:mouds37@mail.ru), ОГРН 1023403441797, ИНН 3444064403, КПП 344401001

Согласован с педагогическим  
советом МОУ Детского сада №37  
Протокол от 27.05.2017 №5

# **Анализ работы МОУ Детского сада № 37 за 2016-2017 учебный год**

Волгоград 2017

# **I. Анализ работы МОУ Детского сада № 37 за 2016-2017 учебный год.**

## **1.1. Анализ результативности выполнения годового плана МОУ Детского сада № 37 за 2016-2017 учебный год**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №37 Центрального района Волгограда» расположено по адресу: 400087 г. Волгоград, ул. им. Невская 8 а, Находится в двухэтажном кирпичном здании типовой постройки.

В дошкольном учреждении в течение 2016-2017 учебного года функционировали 10 групп:

- первая младшая группа №2,
- вторые младшие группы №3,5;
- средняя группа №7;
- старшие группы №9,4;
- подготовительная к школе группа №1,6,8
- группа кратковременного пребывания №10 (с 2-х до 3-х лет).

Списочный состав детей составляет 212 человек из них 11 детей из группы кратковременного пребывания.

Социальный статус семей: 79% - полные; 14% – неполные; 7% - многодетные.

Основной целью деятельности МОУ является предоставление дошкольного образования детям дошкольного возраста. Предмет деятельности - реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми дошкольного возраста и иные виды деятельности.

В МОУ Детском саду № 37 реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования, которая обеспечивает целостное развитие личности ребенка дошкольника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, направлена на развитие способностей у детей в процессе организации специфических дошкольных видов деятельности, коммуникации со взрослыми и сверстниками.

Реализуемые коллективом педагогов комплексная и парциальные программы допущены (рекомендованы) Министерством образования РФ, соответствуют Федеральным Государственным требованиям. Содержание и структура реализуемых программ соответствует Федеральному государственному стандарту дошкольного образования к содержанию и методам воспитания и обучения.

Образовательная работа с воспитанниками продолжалась по основной общеобразовательной программе дошкольного образования МОУ Детского сада, №37 основанной на примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство»

Гибкий график работы воспитателей позволил, как и прежде, проводить занятия с детьми по подгруппам, учитывая индивидуальные особенности, что дает положительную динамику освоения программного материала. Для реализации приоритетных задач развития МОУ Детского сада № 37, в целях здоровьесбережения детей раннего возраста в период адаптации, а так же для педагогического сопровождения семьи, начиная с групп младшего возраста, продолжается работа адаптационной группы кратковременного пребывания «Мама рядом».

В течение 2016-2017 учебного года МОУ Детский сад №37 работал по основной образовательной программе дошкольного образования МОУ «Детского сада №37» в соответствии с ФГОС ДО.

Целью реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования является развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

### ***Перечень основных (комплексных и специализированных) и дополнительных программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста, педагогических технологий***

#### **Комплексные программы дошкольного образования:**

- ДЕТСТВО: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, В.И. Логинова, Т.И. Ноткина

#### **Специализированные (парциальные) программы федерального уровня:**

- Приобщение детей к истокам русской народной культуры / О.Л. Князева, М.Д. Маханева;
- Дошкольнику – об истории и культуре России / Г.Н. Данилина
- Народная культура и традиции / В.Н. Косарева
- Безопасность /Н.Н.Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева;
- Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) /Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А;
- Музыкальные шедевры /О.П.Радынова;
- Ритмическая мозаика /А.И.Буренина;
- Здоровьеформирующее физическое развитие: развивающая двигательная программа для детей 5-6 лет / Научный руководитель: доктор филологических наук, профессор Б.А. Лебедев, авторы И.К. Шилков, А.С. Бельшев, Ю.Р. Хилкин.
- Физическая культура-дошкольникам / Под ред. Л.Д. Глазыриной;
- Здравствуй/ М.Л. Лазарев
- Добро пожаловать в экологию / Под редакцией О.А. Воронкевич;
- Юный эколог/ Под редакцией С.Н Николаевой
- Светофор, автор Д.И. Данилова

#### **Специализированные (парциальные) программы регионального уровня:**

- Твой друг - игра! / Н.В.Финогенова

#### **Педагогические технологии**

- Дошкольник и рукотворный мир / М.В.Крулехт;

- Обучение дошкольников грамоте / Л.В.Журова;
- Организация опытно-экспериментальной деятельности/Е.А. Мартынова;
- Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст / И.А.Лыкова;
- Конструирование и ручной труд/ Л.В. Куцакова

### Дополнительные программы

- Цветные ладошки / И.А. Лыкова;
- В музыкальном ритме сказок /Н.А.Фомина;
- Давай познакомимся!/ И.А. Пазухина;
- Тропинка к своему Я /Хухлаева О.В;
- Логическая азбука/ В.Г. Гоголева;
- Программа «Мы»/ Н.Н. Кондратьева;
- Дорожная азбука / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова;
- «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. / Под редакцией Н.Ю. Куражевой

### Новые педагогические технологии, методики, системы:

- Математика – это интересно / Составители: И.Н. Чеплашкина;
- Мы изучаем математику/ В.В. Зайцева;
- Логика в детском саду /А.А. Грибовская;
- ОБЖ для дошкольников /Т.П. Гарнышева;
- Окружающий мир развитие речи /Т.А. Третьякова, С.В. Суровцева

### Новые дидактические средства:

- Логические блоки Дьениша;
- Палочки Кьюзенера;
- Развивающие игры Никитина

### *Дополнительное развитие детей дошкольного возраста (кружковая работа)*

#### - Физическое развитие:

- «Ритмическая мозаика» - Финогенова Наталья Валентиновна, инструктор по физической культуре

#### - Художественно-эстетическое развитие:

- «Театральная карусель» - Иванова Тамара Михайловна, музыкальный руководитель;
- «Мукосолька» - Гвоздева Анна Викторовна, воспитатель средней группы №7;
- «Очумелые ручки» - Енокян Наира Исабековна., воспитатель средней группы №9;
- «Звонкие нотки» - Тарасова Марина Александровна, воспитатель младшей группы №2.

#### - Познавательное развитие:

- «Знатоки природы родного края» - Елина Елена Альбертовна, воспитатель подготовительной группы.

Ожидаемые результаты:

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.
- Все целевые ориентиры определены в программе и в рабочих программах педагогов каждой возрастной группы

<p><b>Педагогический совет (установочный)</b></p> <p><b>«Стратегия развития образовательной системы МОУ Детского сада №37 на 2016- 2017 учебный год»</b></p> <p>Цель: Определение стратегии развития образовательной системы МОУ Детского сада №37 Центрального района Волгограда на 2016-2017 учебный год.</p>	<p>31 августа 2016 года</p>
<p><b>«Инновационные подходы к созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»</b></p> <p>Цель: Продолжить работу по обновлению развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию активности ребёнка в различных видах деятельности, проявлению у него любознательности, творчества, экспериментирования</p>	<p>20 октября 2016 года</p>
<p><b>«Создание условий для здорового образа жизни в системе образовательного процесса Детского сада»</b></p> <p><b>Цель педсовета:</b> сохранение, укрепление и улучшение двигательного статуса детей с учетом индивидуальных возможностей и способностей каждого.</p>	<p>21 ноября 2016 года</p>
<p><b>Совершенствование работы Детского сада по взаимодействию педагогов и семей воспитанников по художественно-эстетическому направлению»</b></p> <p><b>Цель педсовета:</b> определить оптимальные пути взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников по художественно-эстетическому направлению</p>	<p>07 февраля 2017года</p>
<p><b>«Формирование начал экологической культуры у детей дошкольного возраста»</b> <b>Цель педсовета:</b> совершенствование работы экологической направленности в группах детского сада</p>	<p>25 марта 2017 года</p>
<p><b>Педагогический совет (итоговый)</b></p> <p><b>Цель:</b> подведение итогов работы за 2016-2017 учебный год.</p>	<p>27 мая 2017 года</p>

№ п/п	Задачи МОУ Детского сада №37 в 2016-2017 учебном году	Успехи	Проблемы
1.	<p><b>«Стратегия развития образовательной системы МОУ Детского сада №37 на 2016- 2017 учебный год»</b></p> <p>Цель: Определение стратегии развития образовательной системы МОУ Детского сада №37 Центрального района Волгограда на 2016-2017 учебный год.</p>	<p>Анализируя итоги прошедшего года и результативность деятельности педагогов, учитывая уровень профессиональной подготовки и переподготовки на курсах повышения квалификации в ВГАРО их педагогического мастерства следует сделать вывод о том, что использованные методы активного обучения, в течении года позволил считать год результативны. Планируя работу на следующий год следует отметить и принять недостатки в работе повысить уровень участия педагогов в конкурсах на городском и районном уровне. В процессе педагогического совета педагоги предлагали новые подходы. Дополнительно было предложено изучить новые интересные идеи и научиться самостоятельно изучать литературу по вопросам связанным с инновациями. Сравнения и анализа разных точек зрения на проблему, закрепления знаний в деловых играх, решении проблемных ситуаций. Это обеспечивало более осознанный подход к изучаемому материалу, способствовало его обогащению, стимулировало творческую активность педагогов. В течение учебного года для молодых педагогов проводились консультации и практикумы по формам планирования воспитательно-образовательной работы, организации режимных моментов, организации взаимодействия с родителями. Все педагогические работники детского сада написали рабочие программы в каждой возрастной группе на 2016-2017 учебный год.</p> <p>3 педагога прошли аттестацию на первую квалификационную категорию.</p>	<p>Провести семинары, которые помогут педагогам расширить свои знания о проектной деятельности с использованием потенциала как самого воспитателя, так и воспитанника.</p>
2.	<p><b>«Инновационные подходы к созданию и совершенствованию развивающей»</b></p>	<p>20 октября 2016 года был проведен педагогический совет на котором были рассмотрены новые подходы для совершенствования развивающей предметно-пространственной среды Интеллектуально - личностное развитие детей зависит от уровня их познавательной активности. Проблема заключается в том, что у многих детей</p>	<p>Продолжать совершенствовать работу педагогов по поиску новых подходов для реализации поставленной задачи перед каждым педагогом с учетом использования РППС. Необходимо</p>

<p><b>предметно-пространственной среды в МОУ в соответствии с ФГОС ДО»</b></p> <p>Цель: Продолжить работу по обновлению развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию активности ребёнка в различных видах деятельности, проявлению у него любознательности, творчества, экспериментирования</p>	<p>познавательный интерес к окружающему миру формируется только при условии целенаправленного успешного развития ближайшего предметного окружения. Стремление к постижению мира заложено в ребенке на биологическом уровне, но это стремление нужно повышать, развивать, пробуждать. Интерес будет высоким, если ребенок будет активным участником педагогического процесса, если у него будет возможность реализовывать свои потребности и возможности Одним из перспективных методов, способствующих решению проблемы по познавательной активности детей, является метод проектирования в старшем дошкольном возрасте. Обобщая ребенок развивается. Современное общество уже давно живет в ситуации дефицита общения и это означает, что отсутствие условий развития может усугубить ситуацию, сделать ее несбыточной. Именно в среде ребенок становится индивидуальным, находит применение своих планов и замыслов. Среда помогает расширить кругозор ребёнка, реализовать его планы и в последствии поможет избавиться от нежелательных комплексов. Окружающая среда это тот фактор который формирует личностную культуру и является регулятором отношений в системе «человек — окружающая развивающая среда». Кроме того, предметно-пространственная среда выступает важнейшим фактором нравственного становления личности, основой его гармоничных отношений с самим собой и с другими людьми. Поэтому коллектив нашего Детского сада стремиться к совершенствованию условий развивающей среды и ежегодно принимает активное участие в районном конкурсе «Развивающая предметно-пространственная среда и занимает призовые места. В 2016-2017 году подготовительная группа стала победителем данного конкурса и заняла 2 место</p>	<p>проводить просветительскую работу с родителями с их участием в оснащении среды новыми творческими подходами и идеями. Подготовить консультативный материал для родителей, о значении развивающей среды на полноценное развитие ребёнка.</p>
<p>3.</p> <p><b>«Создание условий для здорового образа жизни в системе образовательного процесса Детского сада»</b></p> <p><b>Цель педсовета:</b></p>	<p>На педагогическом совете были рассмотрены вопросы касающиеся условий созданных в МОУ для развития здорового образа жизни. В течение года проводилась система мероприятия по здоровьесбережению.</p> <p>Инструктором по физической культуре были проведены 3 областных семинара для слушателей курсов ВГАПО. Педагоги,</p>	<p>Педагогам необходимо организовать развивающую предметно-пространственную среду во всех возрастных группах в соответствии с требованием ФГОС ДО.</p>



	<p>сохранение, укрепление и улучшение двигательного статуса детей с учетом индивидуальных возможностей и способностей каждого ребёнка</p>	<p>участники данных семинаров не только готовили теоретическую часть с использованием презентаций, но показывали практическое применение своего опыта работы по оздоровлению детей дошкольного возраста. Педагоги и специалисты проводили занятия с учетом двигательной активности детей, состояния здоровья, уровня физической и психологической подготовленности, половозрастных различий;</p> <p>Семинары показали хороший уровень знаний с воспитанниками подготовительной к школе группе №4,9, в результате, которых воспитанники укрепляли физическое здоровье через формы совершенствования оздоровления детей средствами физической культуры, спорта и доступными видами туризма;</p> <p>Для объединения усилий детей, родителей и педагогов было проведено развлечение: «Спортивная семейка», на которой царил дух поддержки;</p> <p>В рамках городского Дня открытых дверей по теме «Разговор о правильном питании» прошел ряд мероприятий: открытые просмотры по возрастным группам. Практикум для родителей « Качество питания», Игра-занятие по познавательному направлению развития «Угадай на ощупь» в группах младшего дошкольного возраста. Социально-коммуникативное направление развития: игра-занятие «Людимое блюдо моей семьи!» совместно с родителями средней группы. Занятие по познавательному направлению развития «Овощи фрукты полезные продукты» в старшей группе и познавательное направление развития: викторина с родителями и детьми «Витамины на тарелке» в подготовительных к школе группах №4,9.</p> <p>В рамках реализации годовой задачи был проведен педагогический совет «Здоровьесберегающие технологии как основа реализации ФГОС ДО» и ряд консультаций. На основе анализа деятельности педагогов, диагностики уровня их педагогического мастерства обеспечивался дифференцированный подход к выбору</p>	
--	---	---	--

		<p>содержания и формы оказания помощи. При этом использовались методы активного обучения, в процессе педагогического совета «Создание условий для здорового образа жизни в системе образовательного процесса Детского сада» где педагоги получали новые знания в процессе самостоятельного изучения литературы, сравнения и анализа разных точек зрения на проблему, закрепления знаний в деловых играх, решении проблемных ситуаций. Это обеспечивало более осознанный подход к изучаемому материалу, способствовало его запоминанию, стимулировало творческую активность. В течение учебного года для молодых педагогов проводились консультации и практикумы по формам планирования воспитательно-образовательной работы по здоровьесбережению., организации режимных моментов, организации взаимодействия с родителями. Всеми педагогическими работниками Детского сада написали рабочие программы в каждой возрастной группе на 2016-2017 учебный год.</p>	
4.	<p><b>Формирование начал экологической культуры у детей дошкольного возраста» Цель педсовета:</b> совершенствование работы экологической направленности в группах детского сада</p>	<p>Был проведен тематический контроль по организации воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Для этого были организованы: в методическом кабинете тематическая выставка «Экологическое воспитание», организованы просмотры открытых занятий: средняя группа №5 «Наш дом- природа» , пети подготовительной группы участвовали в районном этапе детских проектов по теме «Птицы наши друзья», а также многие педагоги с детьми участвовали в городском конкурсе «Покормите птиц зимой» . Весь Детский сад принял участие в ежегодной акции «собери макулатуру – сохрани дерево» Для педагогов проведена консультация «Организация работы по экологическому воспитанию Воспитатель подготовительной группы Елина Е.А в течении года реализовала кружок «Любители природы родного края» и явилась победителем всероссийских конкурсов.</p>	<p>Педагогам не хватает демонстрационного материала, методической литературы по возрастам по экологическому воспитанию. Использовать разнообразные формы работы с родителями. Оформить консультации для родителей по экологическому воспитанию детей во всех возрастных группах. Анализ развивающей предметно-пространственной среды показал, что во всех группах имеются центры по экологическому воспитанию, но работа по направлению краеведение в старших возрастных группах ведется недостаточно, в связи с плохим оснащение РППС уровне. Продолжать пополнять среду по экологическому воспитанию дошкольников.</p>

**1.2. Анализ состояния здоровья воспитанников; заболеваемость детей в течение года.**

Важным показателем результатов работы учреждения является здоровье детей.

2016-2017			
Кол-во детей		Кол-во групп	
212		10	
№2-25		1	
№5-25		2	
№3-24			
№7-20		1	
№4-24		2	
№9-27			
№1-17	№6-21	№8-22	3
11 детей		1	

**Распределение детей по группам здоровья, физическому развитию и физкультурным группам:**

**Распределение детей по группам здоровья**

Годы	1 группа (здоровые дети)		2 группа (дети с морфофункциональными изменениями)		3 группа (дети с хроническими заболеваниями)		4 группа (дети-инвалиды)	
	Кол-во	% от общего числа детей	Кол-во	% от общего числа детей	Кол-во	% от общего числа детей	Кол-во	% от общего числа детей
2013	17	74%	75	34%	25	55%	-	-
2014	16	75	78	35%	27	60%	-	-
2015	18	8%	77	35%	27	60%	-	-
2016	20	9%	78	35%	26	58%	-	-
2017	20	9%	75	34%	25	55%	-	-

### Показатели физического развития

	2017 год	
	Кол-во,	% от общего кол-ва детей
Дети с основной характеристикой	148	67%
Дети с дефицитом веса	12	5,5%
Дети с избытком веса	15	7%
Дети низкого роста	5	2%
Дети с ортопедической патологией	42	18,5%
Итого:	222	

### Физическая подготовленность

Уровень физической подготовленности	2016 – 2017 уч.г.	
	Кол-во	%
Ниже среднего	36	16%
Средний	111	50%
Выше среднего	75	44%

### Динамика общей заболеваемости

Годы	Заболеваемость на 1.тыс.	Заболеваемость в днях
		Район
2013	1237	104
2014	1236	
2015	1237	103
2016	1238	
2017	1237	103
		114
		104

### Взаимодействие МОУ с медицинскими учреждениями

ДОУ №37	Название медицинского учреждения	Период взаимодействия	Цель	Тема взаимодействия	Результативность
---------	----------------------------------	-----------------------	------	---------------------	------------------

	ТУЗ Детская поликлиника №15	с 31.12.2016 по 31.12.2017	Лечебно- профилактичес кое направление	Здоровый ребёнок	Снижени е заболеваем ости
--	--------------------------------	-------------------------------	---	---------------------	------------------------------------

**Сравнительный анализ по годам**

	2015-2016	2016-2017
Заболеваемость ОРВИ на 1000	1136	1026
Дни, пропущенные одним ребёнком по болезни	29,0	24,0

	Количество детей	2016-2017
		учебный год
		212
<b>Группы здоровья</b>	I гр здоровья	40
	II гр здоровья	166
	III гр здоровья	3
	IV гр здоровья	2
<b>Физическое развитие</b>	Нормосомия	208
	Гипосомия	-
	Дефицит массы	2
	Избыток массы	2
<b>Физкультурные группы</b>	Основная	206
	Подготовительная	2
	Специальная	4

Заболеваемость:

- случаи заболеваемости ОРВИ:

2016-2017 учебный год – 104 случаев

Прослеживается положительная динамика в уменьшении случаев заболевания ОРВИ. Но 40% случаев составляет ветряная оспа, что по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось.

-дни, пропущенные одним ребенком по болезни:

2016-2017 учебный год – 10,4 дней и ясли 11,2.

#### Анализ процесса адаптации детей:

В первую младшую группу №1 принято 25 детей  
и вторую младшую группу №3,5 принято 49 детей.

Итого 71 ребенок, из них:

- лёгкая степень адаптации у 56 детей (79 %)
- средняя степень – 10 детей (14 %)
- тяжёлая степень – 5 детей (7%).

Сотрудники МОУ создают условия для нормального протекания периода адаптации детей к условиям детского сада. В период оформления документов для зачисления детей после выдачи путевок, в детском саду работала адаптационная группа «Рядом с малышом».

Работала группа кратковременного пребывания, которую посещали 11 детей, где создана атмосфера тепла, уюта и благожелательности. Квалифицированные педагоги помогают снять тревогу волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период.

#### Анализ коррекционной работы:

В начале года проводится обследование детей учителем-логопедом для занятий по устранению речевого дефекта. По результатам обследования детей 5-6-ти лет дошкольного возраста на логопункт было зачислено 16 воспитанников, были выпущены 16 детей:

- выпущено с нормой речи – 14 детей;
- выпущены со значительными улучшениями – 2 детей;
- оставлено со значительным улучшением – нет.

В течение года учитель-логопед проводил обучающие, индивидуальные занятия, на каждого ребенка были заведены рабочие тетради, в которых ребенок совместно с родителями выполнял домашнее задание. С родителями были проведены индивидуальные, групповые консультации. Динамика у таких детей на конец года положительная: 10 детей (83 %) выпущено с нормой речевого развития.

В течение года педагогический коллектив работал над созданием условий, способствующих сохранению здоровья и безопасности детей. Физкультурно-оздоровительная работа в МОУ Детском саду №37продолжает осуществляться в системе медицинского и педагогического взаимодействия.

Основными направлениями, работы педагогов по укреплению психофизического здоровья детей, продолжают оставаться:

- Диагностика физического развития и психоэмоционального состояния детей.
- Обеспечение плотной двигательной активности детей в течение дня.
- Проведение закаливающих мероприятий.
- Организация рационального питания.
- Система психологической помощи дошкольникам.
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

Воспитанники детского сада стабильно показывают высокий уровень развития физических качеств, отдельных качественных сторон двигательных возможностей человека: быстроты, силы, гибкости, равновесия достаточный уровень развития основных движений у детей.

Результаты показателей диагностики уровня развития физических качеств воспитанников  
МОУ за 2016-2017 учебный год

Высокий уровень – 50,5%

Средний уровень – 49,5%

Низкий уровень - нет.

По результатам контроля занятий по физической культуре можно сделать следующие выводы:

- Общая и моторная плотность занятий соответствует норме;

Для обеспечения двигательной активности воспитателями используются следующие формы: ежедневная утренняя гимнастика;

физминутки; ежедневные прогулки с проведением подвижных игр; корригирующая гимнастика после сна;

музыкально-ритмические занятия;

физкультурные занятия 3 раза в неделю (1 раз на воздухе);

1 раз в неделю спортивные досуги и развлечения.

В детском саду осуществляются следующие виды закаливания: воздушное контрастное закаливание: ходьба босиком; воздушные ванны; дыхательная гимнастика; - массаж стоп (дорожки здоровья); обширное умывание. В педагогическом процессе в МОУ детском саду № 37 сложилась определённая система физкультурных, оздоровительных, воспитательных и образовательных мероприятий. Данные мероприятия разрабатываются с учетом возраста и состояния детей, запросов родителей. На конец учебного года отмечается позитивная динамика роста сформированности двигательных качеств у детей во всех возрастных группах.

Наибольший процент высокого уровня физического развития отмечаются в подготовительных к школе группах №1,8

Организация питания в МОУ соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями от 04.04.2014г. и на основе утвержденного 20-дневного меню.

В Детском саду нормы питания выполнены на 99%, в сравнении с предыдущим годом отмечается увеличение на 1%. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара соответствуют требованиям СанПиН.

### ***1.3. Уровень усвоения основной общеобразовательной программы воспитанниками***

#### **Сводная таблица мониторинга освоения детьми Программы за 2016 – 2017 учебный год**

направление развития	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец
Художественно – эстетическое	33	44	59	61	10	7

развитие						
Физическое развитие	40	49	51	50	10	-
Речевое развитие (грамота)	35	42	46	46	18	13
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	39	40	53	45	9	6
Социально – коммуникативное развитие (игра, безопасность)	38	57	48	39	13	6

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми в возрастных группах в 2016 – 2017 учебный год показал, что результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

#### Рекомендации воспитателям и специалистам:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

Срок исполнения: систематически, в течение года.

3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МОУ Детского сада № 37 выполнена на 100%,

Подведены общие результаты диагностики по МОУ в целом по направлениям развития:

№ п / п	Возрастная группа	Направления развития				Уровень освоения содержания программы
		Художественно – эстетическое развитие, %	Физическое развитие, %	Речевое развитие, %	Познавательное развитие, %	



Уровень усвоения содержания ООП	93	100	87	94	94	93,6%/
						87,87%

**Вывод:** В результате анализа можно сделать вывод, что образовательная деятельность, проведенная с детьми в 2016 - 2017 учебном году была эффективна.

#### **1.4. Анализ уровня готовности детей подготовительных к школе группах к обучению в школе.**

В 2016-2017 учебном году в МОУ функционировали 3 подготовительные к школе группы, которые посещали 60 воспитанников - из них 60 % ушли в школы и 40% в лицеи и гимназии

Диагностика уровня готовности к школьному обучению показала:

Общий уровень психологической готовности к школьному обучению и определение школьной зрелости по методике «Графический диктант» (разработанной Д.Б.Элькониным), Керна – Йирасака, «Четвертый лишний», «Эталоны», «Беседа с ребенком о школе»:

- Школьно-зрелые – 50 детей - 83%
- Средний - зрелые – 10 ребенка - 17%

По результатам диагностики была проведена консультация для родителей: «Психологическая готовность детей к школьному обучению», родительское собрание «К школе готов», индивидуальные беседы, где были даны рекомендации, оформлены памятки: «Залог хорошего обучения в школе».

Осуществлялась преемственность с МОУ СШ № 10 согласно заключенного договора о сотрудничестве. Педагоги детского сада приходили на просмотры открытых занятий к учителям первых классов школы.

Учителями школ, куда приходят наши выпускники, отмечается высокий уровень развития у них произвольности психических процессов, способности к саморегуляции поведения, самооценке. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы.

#### **Рекомендации педагога-психолога по работе с воспитанниками, испытывающими трудности в обучении при подготовке к школьному обучению**

1. Обогащать деятельность сюжетно ролевыми играми, беседой о школе.
2. Развивать коммуникативные умения.
3. Обучать грамоте:
  - Использовать игры и упражнения для закрепления правильного произношения звуков
  - Использовать игры и упражнения на звуковой анализ слова.
4. Способствовать формированию элементарных математических навыков и представлений. Развивать математическое мышление и сообразительность

- Использовать игры и упражнения на сравнение предметов
- Использовать игры и упражнения на определение формы предметов
- Использовать игры и упражнения на составление фигур из частей
- Использовать занимательные задачи, загадки, считалки, головоломки.

5. Обучать навыкам учебной работы:

- Посадка за столом
- Способ удержания пищевого предмета
- Ориентация на странице в тетради, книге.
- Умение слушать и выполнять задания педагога.

6. Способствовать развитию логического мышления и способности к обобщению.

7. Использовать игры и упражнения для развития образно – схематического мышления и зрительного анализа.

8. Способствовать развитию произвольной регуляции деятельности, выполнять задания по словесной инструкции, развивать способность контролировать и оценивать свои действия.

### **1.5 Участие педагогов МОУ Детского сада № 37 в международных, всероссийских, региональных, муниципальных творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях**

В 2016-2017 учебном году МОУ Детский сад № 37 принимал активное участие в международных, всероссийских, региональных, муниципальных творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях.

Международный уровень	Всероссийский	Региональный уровень	Муниципальный уровень
<b>7</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>16</b>

<b>Всероссийский, международный уровень</b> (название конкурса, дата проведения, результат)	
<b>Всероссийский уровень</b>	
<b>1.</b>	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов и воспитателей «Зимний хоровод», номинация «Оформление помещений/территорий» (АРТ талант)  <b>Диплом победителя</b> СЕРИЯ ИН-16361-372880
<b>2.</b>	Всероссийский конкурс «За здоровьем в детский сад» Презентация МОУ «Методики оздоровления в детском саду» <b>Грамота за 1 место</b> от 26.10.2016
<b>3.</b>	XV Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета 2017» Номинация (название конкурса): «Зелёная планета глазами детей» – конкурс рисунков растений и животных, занесенных в «красные книги»

	<b>Диплом участника:</b> воспитанники Васечко М., Максудом А, Асютина М. Губжекова О.(руководители Елина Е.А., Абдурахманова З.М., Максудова С.М., Еномян Н.И.)
<b>4.</b>	Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц олимпиада по ФГОС ДО» <b>Диплом победителя 1 место СЕРИЯ ИН-16361-334351</b> (руководитель Гвоздева А.В. ) от 27.01.2017
<b>5.</b>	Всероссийский уровень «Читаем русую классику»  <b>Диплом участника:</b> от 10.04.2017 (ст. воспитатель Чеботарёва Н.Б., воспитатели: Елина Е.А., Еномян Н.И., Коваленко Г.Л., Белицкая А.В., Плотникова Н.Н.)
<b>6.</b>	Всероссийский творческий конкурс  Номинация «Декоративно-прикладное творчество»  Конкурсная работа «Мимоза для мамочки»  Серия ДП – 642\2017 ОТ 15.05.2017  <b>Диплом за 3 место</b> (руководитель Плотникова Н.Н.)
<b>7.</b>	Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Рассударики»  Номинация «Рисунок» работа «Три медведя»  <b>Диплом победителя.</b> Номер диплома: RASS – 182905 от 27.02.2017, воспитанница Ломовцева М. (руководитель Плотникова Н.Н.)
<b>8.</b>	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» Номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов»  Работа: «Презентация НОД «Снежинка» (Плотникова Н.Н.)  <b>Диплом победителя.</b> Номер диплома: RASS –183204 от 03.03.2017
<b>9</b>	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»  Номинация «Праздники»  Работа: «Праздник Светлой Пасхи», воспитанник Левкович В. (руководитель Плотникова Н.Н.)  <b>Диплом победителя.</b> Номер диплома: RASS –186284 от 12.04.2017
<b>10</b>	Участие во Всероссийском конкурсе декоративно-прикладного искусства «Самая оригинальная снежная постройка» с коллективом детей (НОВОЕ поколение) <b>Диплом 3 степени</b> ДП-0 № 6393 от 29.01.2017 (руководитель Елина Е.А.)
<b>11</b>	Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Охраняю и люблю я Природу свою!»  Номинация изобразительное творчество (рисунок) «Тетерев» Серия № 24406 Пр. № 03.1-03/140 от 30.03.2017  <b>Грамота за 2 место,</b> воспитанница Гвоздева В.(руководитель Гвоздева А.В.)
<b>12</b>	Всероссийский творческий конкурс «Шаг вперед»  Номинация изобразительное творчество «Это время называется весна)

	Диплом 1 степени, воспитанница Гасанова М. (воспитатель Гасанова З.Г.)
<b>Международный конкурс</b>	
1.	Международный творческий конкурс АРТ- талант «Огненный петух - Символ Нового 2017 года», Номинация «Рисунок» -воспитанница Васечко М., (руководитель Елина Е.А.) <b>Диплом победителя</b> СЕРИЯ ИН-16361-372876
2.	Международный творческий конкурс «Рождественская сказка», Номинации «Лучший новогодний наряд» (фотография) воспитанник Воронков В (руководитель Елина Е.А.) Работа - костюм «Часы» (АРТ талант) <b>Диплом победителя</b> СЕРИЯ ИН-16361-372882
3.	Международный конкурс педагогического развития «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» <b>Грамота за 2 место</b> (руководитель Елина Е.А.) Эл № ФС77-60640 от 20.01.2017
4.	ХII Межрегиональный Рождественский фестиваль «ВОЗРОДИМ РУСЬ СВЯТУЮ!», Номинация «Лучший авторский стих на тему «Русь Святая!» (о святых местах, Родине, семье, друзьях и т.д.)» <b>Диплом за 2 и 3 место,</b> воспитанник Масленков М., (руководитель Елина Е.А. Акбердина С.О.)
5.	Международный творческий конкурс «Арт-талант» Номинация «Лучший новогодний наряд» <b>Диплом за 1 место,</b> воспитанник Воронков В. (руководитель Елина Е.А.) серия ИН -16361-372882 от 11.01. 2017
6.	Международный творческий конкурс «Подарок ветерану» <b>Диплом за подготовку победителей</b> (руководитель Акбердина С.О.) Серия КВС-ППВ №54-011 от 05.05. 2017 Свидетельство в СМИ Эл №ФС 77-61566
7.	Международный творческий конкурс «Время знаний» Номинация: презентация «Здоровьесберегающие технологии для детей дошкольного возраста» (руководитель Гвоздева А.В.) <b>Диплом за 1 место</b> Эл №ФС-77-63093 октябрь 2016
<b>Муниципальный, областной уровень</b>	
(название конкурса, дата проведения, результат)	
<b>Муниципальный уровень</b>	
1	Городской смотр - конкурс праздничного оформления МОУ Волгограда ко Дню города «Мой город – моя семья», <b>Грамота департамента по образованию Волгограда за 1 место,</b> в номинации «Дошкол учреждение» Приказ от 22.09. пр. №600

2.	<p>Городской конкурс –выставка цветов, в рамках праздника «День города» -Композиции «Истоки малой Родины», номинация «Память поколений» <b>Диплом участника от 10.09. 2016</b></p>
3.	<p>Городской смотр - конкур праздничного оформления МОУ Волгограда к новогодним праздникам «Новогодний Волгоград» <b>Почётная грамота департамента по образованию администрации Волгограда за победу в конкурсе</b> (заведующий МОУ - Трапезникова Л.А.)  Приказ от 10.01.2017 №10</p>
4.	<p>Городского конкурса детского виде эссе «Формула здоровой семьи» среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений Волгограда» Номинация «Спортивный образ жизни – семейная традиция» <b>Грамота департамента по образованию Волгограда за 2 место</b>  Приказ от 25.01.2017 №23</p>
5.	<p>Городской творческий смотр-конкурс «Спортивная мозаика», номинация музыкально ритмическая композиция» (инструктор по ФК Финогенова Н.В.)  <b>Приказ департамента по образованию от 20.04. 2017 №314</b></p>
6.	<p>Городской конкурс рисунков «Любимые герои сказок К.И. Чуковского»  <b>Грамота за активное участие</b> (заведующий МОУ Трапезникова Л.А.)  Приказ от 22.05.2017 (директор ООО КТП «Кассандра»)</p>
7.	<p>Районного этапа городского конкурса «Проектные технологии в образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений»  Номинация Педагогический проект «Палитра мастерства» /тематика педагогического проекта: «Лето ходит по дорожкам», посвящённое проектированию летнего отдыха воспитанников МОУ» (ст воспитатель Чеботарёва Н.Б.)  <b>Диплом участника</b> (ст воспитатель Чеботарёва Н.Б.)  Приказ от 01.02. 2017 №44</p>
8.	<p>Открытая районная олимпиада «Умники и умницы» среди воспитанников подготовитель школе групп муниципальных дошкольных образовательных учреждений Центрального района Волгограда <b>Грамота за 2 место</b> - воспитанник Калмыков Дмитрий (руководитель педагог-психолог Чеботарёва Н.Б.)  Приказ от 16.11.2016 №364</p>
9.	<p>Районный этап городского конкурса детского виде эссе «Формула здоровой семьи» среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений Центрального района Волгограда» <b>Грамота за 1 место</b> - номинация «Спортивный образ жизни – семейная традиция», семья Грачёвых, воспитатели Коваленко Г.Л., Гасанова З.Г.) Приказ от 25.01. 2017 №23</p>
10.	<p>Районный конкурс лучшей развивающей предметно-пространственной среды для муниципальных дошкольных образовательных учреждений Центрального района <b>Номинации</b> - «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда групп старшего дошкольного возраста», воспитатели Елина Е.А., Абдурахманова З.М.) <b>Грамота за 3 место</b> Приказ от 25.11. 2016 №375</p>

11.	<p>Районный конкурс «Новый год шагает по Центральному району»  - <b>1 победитель</b> - номинация аппликация, воспитанница - Дубовая Алиса (руководитель, Плотникова Н.Н.) ;  -2 <b>Диплома призёра</b> - Акбердина А. (руководитель Акбердина С.О.) , Высочин В. (руководитель Плотникова Н.Н.)  -Диплом победителей - номинация рисунок:  - воспитанница - Гвоздева В. (руководитель, Гвоздева А.В.)  - воспитанница - Покручина А. (руководитель, Гасанова З.Г.)  <b>Приказ от 16.01. 2017 №10</b></p>
12.	<p>Районный педагогический марафон «Планета успеха», для муниципальных дошкольных образовательных учреждений Центрального района</p> <p><b>Грамота ЦТУ департамента по образованию за 2 место</b>  – номинация «Лучший педагогический проект» (воспитатель Елина Е.А.)</p> <p><b>Диплом за активное участие:</b></p> <p>- неделя психологии (педагог-психолог Чеботарёва Н.Б.);  - неделя книги и театра, (воспитатель Абдурахманова З.М., музыкальный руководитель Иванова Т.М..)</p> <p>Приказ от 12.05. 2017 № 184</p>
13.	<p>Районный конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Первые открытия» среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений Центрального района</p> <p><b>Диплом участника</b> - номинация творческий проект, воспитанник и Ушакова Валерия, Артамонова Вероника, Родькина Дарья (руководители Гвоздева А.В., Еномян Н.И.)</p> <p>Приказ от 16. 03 2017 №46</p>
14.	<p>Районный конкурс «Спортивная мозаика среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений</p> <p><b>Диплом участника</b>, номинация «За верность спортивным традициям» (инструктор по ФК Финогенова Н.В.)</p> <p>Приказ от 27.03. 2017 №111</p>
15.	<p>Городской день открытых дверей «Разговор о правильном питании»</p> <p>Приказ от 27.01. 2017 №38</p>
16	<p>Открытый творческий конкурс «Гагаринские чтения» посвященного 56- летию первого полёта человека в космос</p> <p><b>Диплом за 1 место</b>, воспитанник Ковалёв С., Губжекова О.(руководитель Чеботарёва Н.Б., Елина Е.А.)</p> <p>Приказ от 21.04.2017 №23</p>
<b>Региональный уровень</b>	
1	<p><b>Областной конкурс детского творчества</b> «Волгоградские атрибуты чемпионата мира по футболу- 2018», в рамках проекта «Футбольное чтение»</p> <p><b>Грамота за 2 место</b>, номинация эмблема, воспитанник Даниличев К.(руководитель</p>

	Еномян Н.И.) <b>Призёр конкурса</b> , номинация поделка Кочергин Д. (руководитель Коваленко Г.Л.) Диплом участника Левтисян Б.(руководитель Акбердина С.О.О Приказ от 07.12.2016 №56
<b>2</b>	<b>Областной творческий конкурс</b> «ЮМиК и его друзья на защите природы» , номинация «Друзья ЮМиКа»  Диплом за 1 место, призёра конкурса (руководители Абдурахманова З.М, Еномян Н.И.)  Приказ от 17.05.2017
<b>3.</b>	<b>Областной творческий конкурс</b> патриотической песни «Катюша»  Диплом участника (руководитель Пасечник Г.В., Тулина С.В.)  Приказ от 18.01.2017 №102
<b>4.</b>	<b>Открытый творческий конкурс</b> «Гагаринские чтения» посвященного 56- летию первого полёта человека в космос»  Благодарность за организацию и проведение (ст. воспитатель Чеботарева Н.Б.)  Приказ от 21.04.2017№ 23
<b>5.</b>	<b>Региональный творческий конкурс</b> «Новогодняя игрушка для экологической ёлки»  Грамота за участие (Руководитель Еномян Н.И., Акбердина С.О.)
<b>6.</b>	<b>Межрегиональный творческий конкурс</b> , в рамках Рождественского фестиваля «Возродим Русь святую»  Диплом за 2 место Номинация презентация (руководитель Акбердина С.О.)  от 9 января 2017

### *1.6. Анализ методической работы, её результаты.*

Система методической работы с кадрами в МОУ Детском саду №37 учреждении выстраивалась в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программой детского сада, в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам педагогического коллектива и родителям воспитанников.

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив МОУ Детского сада №37 определил целью своей работы: обеспечение физической и психологической безопасности, интеллектуального и познавательного развития через внедрение современных образовательных технологий в процессе реализации ФГОС ДО.

Для реализации поставленной цели были проведены педагогические советы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, режиме дня, закаливании, при формировании полезных привычек).
2. Совершенствование работы по правилам дорожного движения в МОУ
3. Создание и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в МОУ в соответствии с ФГОС ДО»
4. Закрепление профессиональных знаний педагогов в области современных образовательных технологий через совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитания.

#### **1.6 Состояние работы с педагогическими кадрами, их профессиональный уровень, итоги аттестации.**

**Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию составляет 3 человека, что составляет 71%, от общей численности педагогических работников**

В МОУ Детском саду № 37 в 2016-2017 учебном году численность педагогического состава составляет - 21 человек.

Квалификационные категории имеют 15 педагогов, что составляет 71% от общего количества педагогического состава, из них:

- 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 14 %;

- 12 педагогов имеют первую квалификационную категорию, что составляет- 57%, от общего числа педагогов

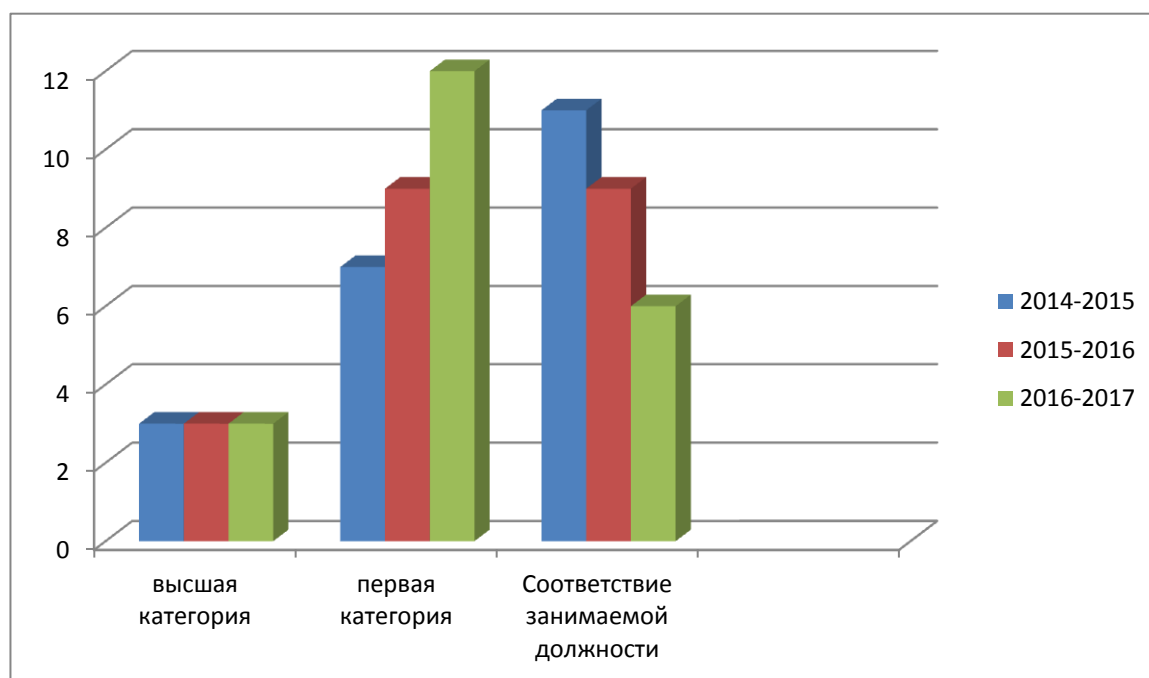
<b>Квалификационная категория</b>	
<b>Высшая категория 3 педагога- 14%</b>	
<b>1. Елина Е.А.</b>	<b>Высшая (воспитатель)</b>
<b>2. Финогенова Н.В.</b>	<b>Высшая (инструктор по ФК)</b>
<b>3. Чеботарева Н.Б.</b>	<b>Высшая (педагог-психолог)</b>
<b>Первая категория – 12 педагогов 57%</b>	
1. Акбердина С.О.	Первая (воспитатель)
2. Плотникова Н.Н.	Первая (воспитатель)
3. Белицкая А.В.	Первая (воспитатель)
4. Федосеева Е.А.	Первая (воспитатель)
5. Коваленко Г.Л.	Первая (воспитатель)
6. Еномян Н.И.	Первая (воспитатель)



7. Абдурахманова З.М	Первая (воспитатель)
8. Иванова Т.М.	Первая (воспитатель)
9. Петрова Н.А.	Первая (воспитатель)
10. Чеботарёва Н.Б.	Первая (старший воспитатель)
11. Гвоздева А.В.	Первая (воспитатель)
12. Гасанова З.Г.	Первая (воспитатель)

Соответствие занимаемой должности 6 педагогов- 29%

1. Михальченко Е.В.	(воспитатель)
2. Максудова С.М	(воспитатель)
3. Паратова И.В	(воспитатель)
4. Меньшова С.Ю.	(учитель-логопед)
5. Тулина С.В.	(музыкальный руководитель)
6. Красельникова Л.П.	( воспитатель)



На основе анализа и самоанализа деятельности педагогов, диагностики уровня их педагогического мастерства, в зависимости от качественного состава кадров обеспечивался дифференцированный подход к выбору содержания и формы оказания помощи. При этом использовались методы активного обучения, в процессе которых педагоги получали не готовые знания, а «добывали» их в процессе самостоятельного изучения литературы, сравнения и анализа разных точек зрения на проблему, закрепления знаний в деловых играх, решении проблемных ситуаций, кроссвордов, ребусов. Это обеспечивало более осознанный подход к изучаемому материалу, способствовало его запоминанию, стимулировало творческую активность педагогов. В течение учебного года педагоги использовали **формы самостоятельной работы** педагогов: самостоятельное изучение нормативно-правовых и концептуальных документов; коллективное обсуждение изученной литературы; разработка учебно-тематического планирования и рабочих

программ, проведение открытых занятий и мероприятий с дальнейшим обсуждением; мониторинг и диагностика; обмен опытом работы, самоанализ собственной деятельности и др.

Все это давало возможность повысить уровень подготовки воспитателей и специалистов к занятиям, уровень самообразования, повысить эффективность руководства игровой деятельности и двигательной активностью дошкольников.

Таким образом, в МОУ Детском саду №37 работает квалифицированный коллектив педагогов, созданы условия для своевременного прохождения переподготовки педагогов на курсах повышения квалификации, повышения уровня профессионального мастерства.

## 1.7. Анализ работы с социумом

Наше дошкольное образовательное учреждение МОУ Детский сад №37 является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения запросов внутренней и внешней среды.

МОУ Детский сад №37:

- осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников;
- гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы;
- предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

При этом действует в двух направлениях:

- использование средств и потенциала детского сада
- использование взаимодействия с различными социальными институтами.

Работа в таких условиях, даёт нам возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя детско-родительские отношения, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу МОУ детского сада №307 с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семьи воспитанников;
- образовательные учреждения: ВГСПУ (Межвузовская научно-исследовательская лаборатория экологического образования дошкольников); Волгоградский педагогический колледж; МОУ СШ №10; Центр иностранных языков «Ревод»; детская спортивная школа бальных танцев «Мечта»;
- культурно-общественные учреждения: детская областная библиотека, детская школа искусств №4;
- медико-оздоровительные организации: МУЗ детская поликлиника №15; Центр реабилитации детей и подростков.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач и конкретной деятельности.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание **взаимодействия с семьями** воспитанников, включение родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка и изменение их завышенных ожиданий от детей и детского сада.

Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

В течение учебного года информационное просвещение родителей осуществлялось через такие формы как: общие родительские собрания, заседания родительского комитета, информационные общие и групповые стенды для родителей, выпуск памяток, тематических папок-передвижек, через сайт МОУ, информационные стенды об услугах специалистов. Во всех возрастных группах прошли родительские собрания в соответствии с годовым планом работы, с использованием презентаций результатов учебно-воспитательной работы по реализуемым программам, открытых просмотров занятий.

На основании изученных материалов по адаптации педагоги, медицинские работники и педагог-психолог составляют планы индивидуальной работы по обеспечению эмоционального благополучия, легкой адаптации к обучению в школе каждого воспитанника. Методическую работу координируют совместные педагогические советы.

Задачи художественно-эстетического направления развития дошкольников успешно решаются в процессе приобщения детей к музыкальной культуре, развития представлений о различных жанрах искусства. Ежегодно к нам приходят в гости обучающиеся Детской школы искусств №4 и наши воспитанники с большим интересом и вниманием слушают музыкальные произведения, которые играют им такие же дети, как они. наших воспитанников приглашают на концерты.

Построено четкое взаимодействие с МУЗ детской поликлиникой №15 и Центром реабилитации детей и подростков: с одной стороны, врач-педиатр, учитель-логопед, педагог-психолог информируют родителей и педагогов о необходимости оказания помощи детям, с другой – старшая медсестра, специалисты МОУ Детского сада №37 активно включаются в деятельность поликлиники. Медицинский персонал контролирует физическую нагрузку на занятиях, которая варьируется в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за самочувствием. В медицинских картах прослеживается физическое и психическое состояние ребенка с момента поступления в детский сад до выпуска в школу: антропометрия, динамика заболеваемости, переход из одной группы здоровья в другую, данные осмотра врачами и педагогами-специалистами.

Анализ подготовил старший воспитатель  
МОУ Детского сада №37 Чеботарёва Н.Б.

